



Pedagogisch Beleidsplan

De Vlindertuin



Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Algemeen	3
1.1 Algemene visie de Vlindertuin.....	3
1.2 Pedagogische visie de Vlindertuin	3
Pedagogische uitgangspunten	
Invulling verantwoorde dagopvang: de vier basisdoelen	
1.3 Aanbod opvang.....	4
1.3.1 Dagindeling	5
1.3.2 Zindelijkheid	5
1.4 Accommodatie	5
1.5 Beleid stagiaires.....	6
1.6 Beleid vrijwilligers.....	6
1.7 Vervoer	6
1.8 Achterwachtregeling.....	6
1.9 Wennen/ intake van nieuwe kinderen.....	6
1.10 Uitstapjes	7
2. Scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen	8
2.1 Sociale competentie	8
2.2 Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid	9
2.3 Veiligheid en geborgenheid	9
2.4 Lichamelijke ontwikkeling	9
2.5 Verstandelijke en creatieve ontwikkeling	10
2.6 Taalontwikkeling	10
2.7 Signalerende functie	10
2.8 Pedagogische ondersteuning	11
2.9 Kindvolgsysteem en overdracht aan de basisschool	11
2.10 Methode	11
3. Verzorgen van kinderen	12
3.1 Gezondheid	12
3.2 Veiligheid	12
3.3 Hygiëne	13
3.4 Fysieke omgeving	13
3.5 Chronisch zieke en gehandicapte kinderen	13
4. Overbrengen van waarden en normen aan kinderen	14
4.1 Individualiteit	14
4.2 Rituelen en vieringen	14
4.3 Samenleven/samen verantwoordelijk	14
5. Ouderbeleid	15
5.1 Het eerste contact	15
5.2 Betrokkenheid/oudercommissie	15
5.3 Bescherming persoonsgegevens en gebruik van sociale media.....	15
5.4 Informatie / afspraken	15
5.5 Klachtenprocedure.....	15



Inleiding

Gastouderopvang de Vlindertuin start in oktober 2024. Ik, Tanja Dahl, ga deze opvang bieden na jaren ervaring op te hebben gedaan als houder, pedagogisch medewerker en pedagogisch coach op een BSO en (VVE) Peutergroep. Waar in het beleidsplan wordt gesproken over “de gastouder” wordt hiermee Tanja bedoeld omdat dit een persoonlijk beleidsplan is voor de eigen gastouderopvang. Dit beleidsplan is een verkorte versie van het beleidsplan dat op de BSO en Peutergroep werd gebruikt en zal de komende jaren regelmatig opnieuw worden beoordeeld en aangepast in verband met vernieuwde inzichten vanuit de gastouderopvang.

1. Algemeen

Hieronder volgt een korte omschrijving van de algemene en pedagogische visie van de Vlindertuin. Verder staat beschreven welk aanbod er aan opvang is en op welke locatie die plaatsvindt.

1.1 Algemene visie de Vlindertuin

Algemeen stelt de Vlindertuin zich tot doel kwalitatief hoogwaardige kinderopvang te bieden die in de behoefte voorziet van kinderen, ouders en de school. Het staat ouders vrij te toetsen of hetgeen hier in dit plan staat ook daadwerkelijk wordt waargemaakt in de praktijk. Dit neemt niet weg dat goede opvang staat of valt met vertrouwen.

Ouders moeten hun kind met een gerust hart bij de Vlindertuin achterlaten. Om een goede vertrouwensband met de ouders op te kunnen bouwen is een open en eerlijke communicatie onmisbaar. Wij streven dan ook naar persoonlijk contact waarbij wij zowel de kinderen als de ouders goed leren kennen.

1.2 Pedagogische visie de Vlindertuin

De Vlindertuin staat voor het bieden van *veiligheid, geborgenheid en gezelligheid*. Belangrijk hierbij is de gecreëerde huiselijke omgeving die samen met de zorg en aandacht van de gastouder het *thuisgevoel* versterkt.

In de begeleiding van de kinderen en het aanbod aan activiteiten wordt telkens rekening gehouden met de *ontwikkelingsfase en de behoefte van het individuele kind*. Door kinderen te observeren en veel met hen en hun ouder(s)/verzorger(s) te communiceren, weet de gastouder wat er in een kind omgaat, zodat zij daarop kan inspelen. Daarnaast wordt zoveel mogelijk aangesloten bij specifieke leeftijdskenmerken van de groep, zoals *groei naar zelfstandigheid* en het *maken van eigen keuzes*.

De Vlindertuin hanteert de volgende pedagogische uitgangspunten:

1. Er wordt een veilige basis gecreëerd voor kinderen, omdat ze niet te maken hebben met wisselende medewerkers, maar een vast gezicht – de gastouder. De gastouder kent het kind en andersom.
2. Kinderen en gastouder gaan met respect met elkaar om. Belangrijk hierbij is het respect voor elkaars geloof en levenswijze.
3. De gastouder stimuleert de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen.
4. De gastouder biedt een omgeving waarin elk kind zich als individu kan ontwikkelen.
5. De gastouder stimuleert de creativiteit van de kinderen; niet alleen in het gebruik van materialen, maar juist ook in het omgaan met bepaalde situaties en het oplossen van problemen.
6. De gastouder stimuleert het samenwerken van de kinderen onderling.
7. De regels en het activiteiten- en materiaal aanbod zijn aangepast aan de leeftijdsgroep.

Invulling verantwoorde dagopvang; de vier basisdoelen:

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, wordt de ontwikkeling van de kinderen op de volgende manieren gestimuleerd; rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Een nadere uitwerking hiervan is tevens terug te vinden in hoofdstuk 2.

A. Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan, waarbij respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen. De gastouder geeft hier uitvoering aan door de te letten op de interacties tussen de kinderen als groep en de kinderen als individu. Indien een kind door ongewenst gedrag de groepsdynamiek stoort en zorgt voor een onprettig klimaat voor de andere kinderen, wordt dit kind apart genomen om over het gedrag te praten en het te corrigeren.

B. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. De kinderen krijgen diverse speelmaterialen aangeboden, afgestemd op hun leeftijd en interesse. Zo wordt er gebruik gemaakt van o.a. klei, verf, kleurtjes en kleurplaten. Ook worden er spelletjes aangeboden zoals duplo, blokken, puzzels en themahoeken zoals bijvoorbeeld een poppenhoek of een bouwhoek. De kinderen worden betrokken bij het bedenken van thema's. Er wordt voorgelezen en de kinderen worden hierbij uitgedaagd om actief deel te nemen aan het voorgelezen verhaal.

Bij het buitenspelen worden kinderen gestimuleerd om samen te spelen en actief te zijn. Er is speelgoed voorhanden afgestemd op de leeftijd van het kind, waar de kinderen gebruik van kunnen maken; speelgoed voor in de zandbak, fietsjes en kleedjes om hutten te bouwen. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar om hulp te vragen; zowel het vragen als het bieden van hulp wordt beschouwd als een belangrijke sociale vaardigheid. Er kan ook worden uitgeweken naar een speeltuin in de buurt, voornamelijk door/met de oudere kinderen.

C. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Dit wordt gedaan door middel van het aanbieden van spelletjes en knutselwerken, al dan niet in groepsverband, zoals beschreven onder B.

D. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De kinderen op de opvang hebben verschillende achtergronden, bijvoorbeeld religieuze achtergronden. Zo is er bijvoorbeeld ruimte voor gebed/stilte voor het eten waarbij de kinderen die deze traditie niet hebben, worden uitgelegd wat hiervan de bedoeling is. Hierbij ontstaan mooie gesprekken over de verschillen en overeenkomsten tussen de kinderen, en de betekenis van diverse feestdagen. Verder worden de kinderen gestimuleerd om tijdens het spel te delen, excuses aan te bieden als er iets fout gaat en elkaar complimentjes te geven als er iets goed gaat.

1.3 Aanbod opvang

De Vlindertuin is gevestigd in het woonhuis van de gastouder op de Berkhofweg 24 in Lunteren en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. De Vlindertuin biedt opvang gedurende het hele jaar, met uitzondering van 4 weken vakantie van de gastouder (1 week in de kerstvakantie en 3 weken in de zomervakantie). De vakantieperiodes zullen aan het begin van het jaar worden vastgesteld en gedeeld met de ouders. Er zijn kinderen van 0-4 jaar die de hele dag aanwezig zijn, en kinderen die alleen buiten schooltijden aanwezig zijn (na school of een hele vakantie-/studiedag).

De Vlindertuin biedt opvang op alle dagen van de week en is open van 07.30 uur tot 18 uur. Hiervan kan in overleg met de ouders worden afgeweken. Kinderen worden ingeschreven op een vaste dag en krijgen via het gastouderbureau een urenoverzicht. Ruilen van dag mag altijd, mits er een plek vrij is en er voldaan wordt aan de onderstaande wettelijk vastgestelde regels. Vanwege de regels afhankelijk van de leeftijd, kan het dus voorkomen dat een kind vanwege de jonge leeftijd niet van dag kan ruilen, terwijl dat voor een ouder kind wel mogelijk is:

Er mogen 6 kinderen per dag aanwezig zijn. Hierbij gelden de volgende regels:

Er mogen maximaal 6 kinderen van 0 tot 13 jaar worden opvangen.

Er mogen niet meer dan 5 kinderen tegelijk worden opvangen, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn.

Er mogen maximaal 4 kinderen van 0 en 1 jaar tegelijk aanwezig zijn, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar.

Er wordt incidenteel gebruik gemaakt van vrijwilligers/groepshulp. De vrijwilliger(s) dienen in het bezit te zijn van een geldige Verklaring omtrent Gedrag (VoG) en gekoppeld te worden aan het personenregister Kinderopvang.

De gastouder heeft een diploma zoals vereist in de Wet Kinderopvang, is in het bezit van een VoG (Verklaring omtrent het gedrag) en een geldig (kinder-) EHBO diploma.

Ook een stagiar(e) dient in het bezit te zijn van een VoG en gekoppeld te worden aan het personenregister Kinderopvang. De kosten van de VoG en de koppeling worden vergoed door gastouder.

1.3.1 Dagindeling

Bij binnenkomst is er tijd voor de ouders/verzorgers en kinderen om even te wennen. Bijzonderheden kunnen besproken worden met de gastouder. Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met afscheid nemen van de ouders/verzorgers.

De dagindeling wordt grotendeels bepaald door de leeftijd en daarbij behorende dagritme van het kind.

Bij een baby tot 1 jaar wordt het slaap- en voedingsritme van het kind gevolgd.

Vanaf 1 jaar wordt er naar gestreefd om een vast dagritme te creëren, dat in overleg met de ouders zoveel mogelijk overeenkomt met de thuissituatie.

Grofweg wordt de dag als volgt ingedeeld:

Aandacht voor het kind bij binnenkomst; overdracht van de ouder / verzorger.

Rond 10 uur is er een fruitmoment of een gezond tussendoortje.

Rond 12 uur wordt er geluncht met een broodmaaltijd.

Rond 15 uur (na het halen van eventuele schoolgaande kinderen) is er een tussendoortje zoals een volkoren cracker of ontbijtkoek.

Rond 16 uur is er een fruitmoment.

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen wordt er tussen de maaltijden geknutseld, voorgelezen of (buiten) gespeeld.

Bij het ophalen is er ruimte voor een mondelinge terugkoppeling door de gastouder aan de ouder/verzorger over eventuele bijzonderheden. Dit kan eventueel ook telefonisch in de loop van de dag (indien nodig).

1.3.2 Zindelijkheid

Er wordt naar gestreefd dat de kinderen zindelijk zijn vóórdat ze naar de basisschool gaan. Luiers worden beschikbaar gesteld door de gastouder. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig naar de wc te gaan. Er is een wc bril verkleiner en een potje aanwezig. Er wordt aandacht besteed aan persoonlijke hygiëne, zoals goed handenwassen na het toiletbezoek.

1.4 Accommodatie

De opvang vindt plaats in het woonhuis van de gastouder op de Berkhofweg 24 in Lunteren. Voor uitstapjes kan uitgeweken worden naar locaties buiten het woonhuis zoals het bos, een speeltuin in de buurt of bijvoorbeeld naar de winkel voor boodschappen. De ouders zullen toestemming geven voor het vervoeren van de kinderen en het uitwijken naar andere locaties dan de Berkhofweg. Zo

zullen de jongste kinderen worden meegenomen om de oudste kinderen van school op te halen. Dit kan lopend, per fiets of per auto zijn.

Bij de gastouder wordt gebruik gemaakt van de begane grond, daar bevindt zich de keuken en woonkamer en wc. Er zal speelgoed aanwezig zijn afgestemd op de leeftijd van het kind.

Op de 1^e verdieping is een slaapkamer ingericht voor kinderen die overdag nog slapen.

Er wordt aandacht besteed aan het regelmatig luchten van de ruimtes zodat er voldoende frisse lucht is.

In de tuin is een afgesloten deel ingericht voor de kinderen om te spelen, dit deel sluit aan op de keuken zodat de kinderen indien gewenst zelf veilig naar buiten en naar binnen kunnen lopen.

1.5 Beleid stagiaires

Nog in te vullen.

1.6 Beleid vrijwilligers

Er wordt niet standard gewerkt met vrijwilligers. Het is echter wel denkbaar dat een vrijwilliger incidenteel mee helpt bij de gastouder. Dit zal dan zijn voor een specifieke taak (bijvoorbeeld helpen bij een knutselactiviteit, versieren voor een feest of meegaan als extra hulp naar een uitje). De vrijwilliger dient in dat geval de instructies van de gastouder op te volgen. Een vrijwilliger kan nooit in de plaats komen van een gastouder, maar is altijd boventallig. Een vrijwilliger dient in het bezit te zijn van een verklaring omtrent het gedrag, deze zal vergoed worden door de gastouder. De vrijwilliger heeft recht op de op dat moment geldende vrijwilligersvergoeding.

1.7 Vervoer

De kinderen worden vervoerd met een kinderwagen, (bak)fiets of auto. Autostoeltjes of fietszitjes worden afgestemd op de leeftijd van het kind.

De kinderen kunnen meegenomen worden op kleine uitjes om bijvoorbeeld boodschappen te doen, naar een speeltuin te gaan of om oudere kinderen van school te halen. Hierbij zal altijd aandacht worden besteed aan de veiligheid van de kinderen in het verkeer.

1.8 Achterwachtregeling

Voor calamiteiten is er een achterwacht geregeld. Als eerste zal er worden gekeken naar de eventueel aanwezige volwassenen op het woonadres zelf, daarnaast is er een achterwacht die zo spoedig mogelijk en in ieder geval binnen 15 minuten naar de locatie kan komen.

1.9 Wennen/ intake van nieuwe kinderen

De ouders van nieuwe kinderen maken een afspraak om langs te komen bij de gastouder samen met het kind. Tijdens deze afspraak wordt er door de ouders en het kind kennis gemaakt met de gastouder en andersom. Indien er een klik is, wordt er ingeschreven via het gastouderbureau.

Het kind wordt bij voorkeur meegenomen naar deze afspraak zodat hij/zij zelf rond kan kijken en eventueel al deel kan nemen aan de activiteiten / het spel met de andere kinderen. Eventuele bijzonderheden ten aanzien van het kind worden gemeld aan de gastouder zodat hij/zij hier rekening mee kan houden tijdens de verzorging van het kind. Te denken valt aan bijzonderheden ten aanzien van een (voedsel)allergie, medicijngebruik, maar ook bijvoorbeeld een recente scheiding van de ouders of het overlijden van een familielid..

Het wennen wordt in overleg met de ouders afgesproken afhankelijk van de behoefte van het kind en de ouder(s). Het kind komt bijvoorbeeld de eerste keer samen met de ouder(s), of blijft een uurtje of dagdeel alleen. Mocht het kind het nodig hebben, kunnen de ouders vaker blijven in de eerste periode. Deze behoefte wordt afgestemd met de ouders.



1.10 Uitstapjes

Ouders worden gevraagd om toestemming te geven voor kleine uitstapjes tijdens de opvang. Dat wil zeggen kleine uitstapjes naar een speeltuin op loopafstand, een ijsje of wat boodschappen halen in het dorp of andere kinderen halen van school. Hierdoor is het niet nodig om telkens toestemming te vragen.

2. Scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen

Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen is alleen mogelijk in een omgeving waarin een kind zich veilig voelt; dit is een belangrijke basis die de gastouder de kinderen biedt. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte om zich op zijn of haar manier en in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen.

Bij ontwikkelingsmogelijkheden gaat het om persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit, die kinderen in staat stellen om allerlei soorten problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Kortom: geloof en vertrouwen in eigen kunnen.

2.1 Sociale competentie

Binnen groepsopvang wordt het welzijn van het kind bevorderd door positieve interacties tussen kinderen. Door deze positieve ervaringen wordt de sociale competentie van het individuele kind vergroot. De gastouder beschikt over vaardigheden om de interacties tussen kinderen op een positieve manier te beïnvloeden.

Daarnaast worden de kinderen aangemoedigd en ondersteund in het ontwikkelen van een eigen visie en het leren rekening houden met elkaar. Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier leren de kinderen rekening te houden met elkaar.

Ook hoort daarbij dat de kinderen meteen geleerd wordt elkaar te helpen. De één kan bijvoorbeeld al wel zijn jas aantrekken of drinkbeker openen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen. Wat de kinderen ook meteen geleerd wordt, is om mee te helpen de groep op te ruimen. Bij de jongste kinderen gaat dit spelenderwijs. Bij de oudere kinderen wordt een beroep gedaan op hun gevoel voor verantwoordelijkheid.

Sociaal contact wordt bevorderd door gezamenlijk te drinken en fruit te eten, het aanbieden van groepsactiviteiten (samenwerken) en door samen te spelen.

De begeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt deels vorm gegeven door het hanteren van regels/uitgangspunten in de omgang van kinderen met elkaar en met de gastouder.

De belangrijkste regels en uitgangspunten zijn:

- op je beurt wachten; volwassene en kinderen uit laten spreken; naar anderen luisteren;
- respect hebben voor elkaar; je bewust zijn van de verschillen tussen mensen, maar geen vooroordelen hebben;
- samen spelen en samenwerken (stimuleren); rekening houden met elkaar; delen; elkaar helpen; geven en nemen;
- kinderen over teleurstellingen heen helpen; kinderen laten merken dat fouten maken erbij hoort;
- emoties bespreekbaar maken en laten merken dat het normaal is om je emoties te tonen;
- het zelfvertrouwen en het getoonde initiatief stimuleren door een positieve benadering, onder andere door het geven van complimenten;
- laten merken dat pesten, asociaal en agressief gedrag niet worden getolereerd;
- de kinderen de ruimte geven om zichzelf te ontplooiën; soms is het goed om als pedagogisch medewerker afstand te nemen van de kinderen;
- kinderen een hoeveelheid vrijheid en verantwoordelijkheid geven die is afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

2.2 Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

De ontwikkeling van de identiteit en zelfredzaamheid van een kind heeft alles te maken met het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van een kind. Voor de gastouder is het van belang om klaar te staan, begrip te tonen en ruimte te geven. Door in eerste instantie als coach op te treden, in plaats van als helper of politieagent, wordt de ontwikkeling van de identiteit en de zelfredzaamheid gestimuleerd.

De gastouder kijkt en luistert goed naar zowel de individuele kinderen als naar de totale groep. De medewerker(s) geven kinderen de ruimte om te leren omgaan met ruzietjes en conflicten. Kinderen zien en leren veel van elkaar, zij zien hoe een ander kind een situatie oplost.

Hierbij worden de volgende uitgangspunten/aandachtsgebieden gehanteerd:

- bij conflicten/ruzies wordt uitgegaan van het zelfoplossend vermogen van de kinderen; de gastouder komt pas in actie als blijkt dat de kinderen er zelf niet uitkomen;
- alert zijn op de verschillende rollen/karakters van kinderen en hierop inspelen: kinderen die niet voor zichzelf kunnen opkomen; kinderen die altijd zelf conflicten/ongewenste situaties oplossen / kinderen die zich altijd aan andere kinderen aanpassen en dus nooit in conflict raken
- zelfstandigheid stimuleren; kinderen ook zelf op onderzoek uit laten gaan
- kinderen wijzen op eigen verantwoordelijkheid

2.3 Veiligheid en geborgenheid

Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden wordt er veel waarde gehecht aan de volgende zaken:

- kinderen op eigen niveau (zoveel mogelijk positief) benaderen
- individuele aandacht hebben voor kinderen
- een (vertrouwens)relatie met de kinderen opbouwen
- door vaste groepen bouwen kinderen ook relaties op met andere kinderen
- het bieden van een huiselijke sfeer, niet alleen door de inrichting van de ruimtes, maar ook door de rol van de gastouder
- het bieden van een vaste dagindeling; door deze structuur wordt de kinderen een veilig gevoel gegeven
- duidelijk stellen van grenzen (nee-is-nee); consequent hanteren van de regels.

De gastouder gaat uit van een positieve benadering van het kind. Door middel van het geven van complimentjes wordt dit gerealiseerd. Door deze benadering wordt het kind gestimuleerd om gewenst gedrag te laten zien. Als gevolg hiervan zal het kind ook vaker gewenst gedrag laten zien en zal het ongewenste gedrag afnemen.

De gastouder is zich er van bewust dat straf een beperkend effect heeft op het gedrag van het kind en geeft geen voorkeur aan het geven van straf. Teveel straf verhindert de vorming van een eigen geweten bij het kind. Echter kan het soms nodig zijn om een kind te corrigeren indien het kind vaak ongewenst gedrag laat zien. Indien een kind vaak gecorrigeerd wordt, wordt tevens overleg gepleegd met de ouders om aansluiting te zoeken bij de manier van thuis hoe hiermee om wordt gegaan. Bij het corrigeren kan gedacht worden aan een korte time-out of even niet deelnemen aan een activiteit. Belangrijk bij het corrigeren is te allen tijde aan het kind uitleggen wat er is gebeurd en waarom er gekozen is voor bijvoorbeeld een time-out.

2.4 Lichamelijke ontwikkeling

Door een bewuste en zorgvuldige keuze van spel- en creatief materiaal wordt aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Het materiaal wordt hierbij zo goed mogelijk afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Voor een goede gezondheid en motoriek is voldoende beweging noodzakelijk. Dit wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Er wordt minimaal één keer per dag buiten gespeeld, tenzij het weer dit echt niet toelaat (er is echter eerder sprake van slechte kleding dan slecht weer...). Buiten kunnen

de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren aan hun natuurlijke bewegingsdrang toekomen.

2.5 Verstandelijke en creatieve ontwikkeling

De verstandelijke en creatieve ontwikkeling wordt naar gelang de leeftijd gestimuleerd. De gastouder stimuleert de kinderen in hun (samen)spel, de kinderen leren hierbij veel door de omgang met elkaar en het kijken naar elkaar.

Door het wisselende aanbod van spel- en creatief materiaal worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Vooral de zorg voor een aanbod dat is afgestemd op de leeftijd van een kind is hierbij van belang.

Kinderen worden in hun spel of met het maken van knutselwerk bewust afwisselend vrij gelaten en geholpen. Door kinderen vrij te laten, leren ze veel van zichzelf en van de andere kinderen om zich heen. De hulp van de gastouder zorgt voor weer andere leerzame input voor de kinderen.

Doordat de kinderen een grote mate van inbreng hebben op wat zij willen doen bij de gastouder (en dan vooral de schoolgaande kinderen), is de verstandelijke en creatieve ontwikkeling automatisch afhankelijk van de interesse van het kind. Kinderen hebben dus zelf inbreng in hun creatieve ontwikkeling en vaardigheid. Er wordt echter wel gestuurd op voldoende variatie in de tijdsbesteding van een kind.

2.6 Taalontwikkeling

Door de communicatie van kinderen onderling en de communicatie met de gastouder wordt de woordenschat van de kinderen automatisch uitgebreid. De gastouder besteedt hierbij aandacht aan het zoveel mogelijk weren van ongepast en onacceptabel taalgebruik van de kinderen. De taalontwikkeling wordt tevens gestimuleerd door voor te lezen, samen liedjes te zingen en gebruik te maken van woordkaarten. Volwassenen hebben een voorbeeldfunctie in de taalontwikkeling. Het uiten van verbaal of fysiek geweld is onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont wordt het gedrag gecorrigeerd.

2.7 Signalerende functie

De gastouder levert een bijdrage aan de opvoeding van het kind. Dit kan alleen als er een open en eerlijke communicatie over het kind is. Als de gastouder iets aan het gedrag van het kind meent te zien dat afwijkt van het gedrag van andere kinderen, zal zij dit signaleren aan ouders, eventueel een tijdje observeren en wanneer nodig doorverwijzen naar hulpverlenende instanties.

Opvallende zaken worden altijd met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. Dit kan, indien daar ruimte voor is, aan het eind van de dag bij het ophalen van het kind zijn. Maar hiervoor kan ook een aparte afspraak worden gemaakt. Voorop staat dat de privacy hierbij in acht kan worden genomen. Er wordt geen gebruik gemaakt van een kindvolgsysteem, maar indien nodig voor bijvoorbeeld een doorverwijzing, kan een extern rapport worden opgesteld van hetgeen dat is geobserveerd in de praktijk.

De gastouder heeft een signalerende functie ten aanzien van de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden van de kinderen, zowel bij positief als negatief opvallende ontwikkeling. De gastouder kent de kinderen en herkent afwijkend gedrag al dan niet in het samenspelen met anderen en tijdens gesprekken met het kind. De gastouder let op de houding van het kind (teruggetrokken, stil, uitbundiger dan normaal) en gaat hierover in gesprek met het kind. De gastouder kan even gaan knutselen of een spelletje gaan doen met het kind en zo op een ongedwongen manier in gesprek gaan om te achterhalen of het kind iets dwars zit. Indien dit het geval is, krijgen de ouders een terugkoppeling bij het ophalen van het kind. Ook als er iets mis is gegaan, wordt daarover onmiddellijk en eerlijk gesproken, zodat zo snel mogelijk zaken kunnen worden hersteld. Fouten en (bijna) ongevallen worden bij vastgelegd op een ongevallen formulier en meegenomen in de risico inventarisatie- en evaluatie.

Er zijn geen algemene richtlijnen voor het doorverwijzen van ouders door een gastouder. De gastouder heeft echter ervaring opgedaan met doorverwijzingen op de Peuteropvang, en kan

deze ervaring ook toepassen als gastouder. De gastouder is geen hulpverlener, maar kan wel samen met de ouders bespreken welke hulpverlening geraadpleegd zou kunnen worden. Per situatie wordt in overleg met de ouders bepaald wat de beste aanpak is. Zo kan er worden doorverwezen naar de huisarts (voor eventuele verdere doorverwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening), maar mogelijk loopt er al een hulpverleningstraject en kan er daarmee (nader) contact worden gelegd. Verder kan er worden doorverwezen naar het consultatiebureau, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Ede of naar de Jeugdbescherming, afhankelijk van de problematiek en hulpvraag van kind en ouders.

Veilig Thuis

Als gastouder wordt er verplicht gewerkt met de meldcode kindermishandeling. In deze meldcode staat een lijst van signalen waar de gastouder alert op moeten zijn. Veilig Thuis is er voor iedereen, jong en oud, die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, ook aan professionals werkzaam in de kinderopvang. Bij een vermoeden van kindermishandeling zal altijd worden gehandeld volgens dit protocol. De gastouder is opgeleid in het toepassen van dit protocol.

2.8 Pedagogische ondersteuning

De pedagogisch medewerker krijgt structurele pedagogische ondersteuning in de vorm van cursussen en trainingen die jaarlijks, op basis van de behoefte binnen de organisatie van de gastouders van het gastouderbureau, of de individuele gastouder, worden georganiseerd. Deze ondersteuning wordt gegeven door de Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach van het gastouderbureau.

2.9 Kindvolgsysteem en overdracht aan de basisschool

Binnen de gastouderopvang wordt er niet gewerkt met een kindvolgsysteem. Indien nodig kan er een overdracht geschreven worden voor de basisschool of bijvoorbeeld bij de overgang naar een andere opvang, maar dit zal niet standaard bij ieder kind worden gedaan.

2.10 Methode

De gastouderopvang is een professionele, maar tegelijk informele vorm van opvang. De kinderen worden niet geobserveerd en hebben geen verplichte leerstof. De gastouder streeft er echter wel naar om de kinderen zoveel mogelijk op een speelse manier te stimuleren en nieuwe dingen te leren.

De gastouder heeft op een peutergroep gewerkt waarbij er vroeg- en voorschoolse educatie werd gegeven middels de methode Uk & Puk. Dit is een leuke en speelse methode om bijvoorbeeld kleuren en vormen te leren en af te wisselen met verschillende thema's. Deze methode zal dan ook deels worden uitgevoerd in de gastouderopvang.

Zo wordt bijvoorbeeld bij het thema "Eet smakelijk" de huishoek ingericht met allerlei kook- en eetspulletjes: (pannen, bestek, borden etc.). Bij het lezen worden boekjes aangeboden waarin het thema eten centraal staat, en er worden puzzels gebruikt met afbeeldingen die hierbij passen. De kinderen gaan helpen om de tafel te dekken (afhankelijk van de leeftijd), proberen met bestek te eten en er worden knutselactiviteiten aangeboden die aansluiten bij dit thema. De pop Puk wordt betrokken bij de activiteiten. Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten die de dagindeling voorspelbaar maakt voor de kinderen.

3. Verzorgen van kinderen

Hieronder volgt een beschrijving van hoe de gezondheid en veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd.

3.1 Gezondheid

De gastouder besteedt op verschillende gebieden aandacht aan de gezondheid van de kinderen. De gastouder heeft de opleiding “coach gezonde kinderopvang” gevolgd en probeert deze opleiding zoveel mogelijk in de praktijk te brengen tijdens de opvang.

Beweging en frisse lucht

Door kinderen uit te nodigen tot het buitenspelen en buiten sporten wordt niet alleen de lichaamsbeweging van de kinderen gestimuleerd, maar brengen zij tevens tijd door in de frisse buitenlucht. Hierbij is aandacht voor zonbescherming. Tevens wordt door het regelmatig luchten van de groepsruimtes ervoor gezorgd dat ook de lucht in de groepsruimtes vers blijft en eventuele ziektekiemen niet kunnen blijven hangen. Er is geen algemene richtlijn te geven voor hoe lang en wanneer er gelucht wordt, omdat dat afhankelijk is van de buitentemperatuur en de aanwezigheid van de kinderen in huis.

De opvanglocatie en vervoersmiddelen zijn rookvrij.

Drinken en voeding

Tijdens het eten en drinken wordt altijd voor een rustmoment gezorgd. Er is een moment stilte, zodat de kinderen die willen bidden hier de ruimte voor krijgen. Ook wordt er voor de kleine kinderen een vast liedje gezongen, zodat het herkenbaar is voor de kinderen dat het eetmoment is begonnen. Door verschillende regels op het gebied van hygiëne wordt de gezondheid van de kinderen in acht genomen. Hierbij valt te denken aan handen wassen voor het (bereiden van het) eten en voedsel controleren op houdbaarheid / versheid en zorgen voor een schone tafel, zowel voor als na het eten.

De kinderen krijgen gezonde voeding aangeboden, waarbij de richtlijnen van het Voedingscentrum en de schijf van 5 als leidraad worden gebruikt. Ze worden gestimuleerd om nieuwe/onbekende dingen te proeven. Bij iedere maaltijd wordt drinken aangeboden. De kinderen mogen altijd tussendoor om extra drinken vragen. Vooral in de zomermaanden wordt er extra goed op gelet dat er extra wordt gedronken.

De kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om netjes te eten. Ze willen daarbij vaak niet voor elkaar onderdoen, dus goede tafelmanieren pikken ze spelenderwijs op.

EHBO

De gastouder heeft een geldig diploma kinder- EHBO en voldoende middelen in huis voor wondverzorging.

Infectieziektes

In geval van een infectieziekte bij één van de kinderen op de gastouderopvang wordt gehandeld volgens de GGD-richtlijnen betreffende de desbetreffende infectieziekte. Indien nodig, worden alle ouders geïnformeerd over de ziekte en handelswijze.

Kindermishandeling

Bij een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik wordt gehandeld volgens de Meldcode Kindermishandeling.

3.2 Veiligheid

De veiligheid van de kinderen wordt voor een deel gewaarborgd door de eisen die door de GGD en de wetgeving worden gesteld. Dit is echter niet voldoende.

Een belangrijk deel van de veiligheid die geboden wordt, wordt bepaald door inzicht en toezicht van de gastouder. De gastouder is zich continu bewust van de risico's die kinderen lopen in

bepaalde situaties en bij bepaalde activiteiten en handelen daarnaar. Het is hierbij niet de bedoeling dat alle risico's voor kinderen uitgesloten worden, omdat kinderen dan beperkt worden in de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en in het zoeken naar de eigen mogelijkheden en grenzen. Zo moeten kinderen wel in de gelegenheid worden gesteld om gebruik te maken van scharen en andere knutselmaterialen, echte kaarsen worden daarentegen niet op de opvang toegestaan.

De groei van de kinderen naar meer volwassenheid en meer eigen verantwoordelijkheid vraagt ook om meer afstand van de gastouder. Het is de professionaliteit van de gastouder die ervoor zorgt dat kinderen de vrijheid en eigen verantwoordelijkheid en dus ook veiligheid geboden krijgen waar zij aan toe zijn.

Voor het toezicht van de gastouder op de kinderen worden er naar gelang de leeftijd van het kind afspraken gemaakt met het kind (en de ouders) waar de kinderen wel en niet zelf mogen spelen met of zonder toezicht.

3.3 Hygiëne

Voor kinderen is een schone omgeving belangrijk. De ruimtes worden dagelijks schoongemaakt. Er zijn afspraken gemaakt met de kinderen over handen wassen: na wc bezoek en voor het eten. De gastouder ziet erop toe en vraagt nadrukkelijk na bij de kinderen dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. Ook let de gastouder erop dat snotneuzen regelmatig worden gepoetst. Na het eten worden de gezichten die vies geworden zijn elk met een eigen doekje schoongemaakt. Het is echter geen regel dat alle kinderen ook altijd smetteloos naar huis gaan; dit is met het vele buitenspelen ook niet haalbaar of wenselijk.

In de omgang met het voedsel en het bereiden ervan wordt de "Hygiëncode voor kleine instellingen in de branches Kinderopvang, Welzijn & Maatschappelijke Dienstverlening en Jeugdzorg" in acht genomen.

3.4 Fysieke omgeving

De gastouder vindt het belangrijk om een fysieke omgeving te bieden met een huiselijke sfeer waarin kinderen zich thuis voelen. Deze omgeving moet hiervoor niet alleen gezellig zijn, maar ook veilig, schoon en functioneel.

Het doel is om de kinderen verschillende hoeken in de ruimtes te bieden waarin ze kunnen zitten en/of spelen. Hierbij wordt zoveel mogelijk onderscheid gemaakt in actieve en rustige hoeken. Het is belangrijk dat kinderen die rust willen (rustig willen spelen) dit ook kunnen vinden.

Bij de gastouder wordt passief tijdverdrif niet gestimuleerd. Kinderen kunnen vaak al op verschillende plekken passief spelen. Daarom wordt juist actief spel aangeboden. Bij de gastouder zal daarom zo min mogelijk gebruik worden gemaakt van een tv en computer.

3.5 Chronisch zieke en gehandicapte kinderen

Chronisch zieke of gehandicapte kinderen zijn bij de gastouder van harte welkom. Er zal vooraf echter een uitgebreide intake plaatsvinden om samen de mogelijkheden en onmogelijkheden van de plaatsing te bekijken en te bespreken.

4. Overbrengen van waarden en normen aan kinderen

De gastouder vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen, waarden en regels, die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De gastouder heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Vanuit de gastouder wordt bewust uitgedragen:

- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren.
- Waardering voor het leven: mijn streven is om de kinderen respect voor alles wat leeft bij te brengen.
- Respectvol omgaan met elkaar: zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. Het uiten van verbaal of fysiek geweld is onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont wordt het gedrag gecorrigeerd.
- Rekening houden met culturele en religieuze verschillen.

4.1 Individualiteit

Het is van belang om aandacht te hebben voor het individuele kind. Vooral omdat drukke, aanwezige kinderen altijd makkelijk aandacht krijgen, is het van belang extra alert te zijn op de stille(re) kinderen. Hierbij is het ook vooral van belang om te bepalen of een kind altijd en van nature stil is of dat dit wellicht een oorzaak heeft. De gastouder doet dit door het kind te observeren, er mee te praten en zo nodig na te vragen bij de ouders. Dit is ook een belangrijk element om mee te nemen in de overdracht aan de basisschool / BSO. Nu de gastouderopvang kleinschaliger is dan een kinderdagverblijf, zal het altijd makkelijker zijn om oog te hebben voor het individuele kind omdat de groep nooit echt groot is.

4.2 Rituelen en vieringen

Bij de gastouder wordt op algemene wijze aandacht besteed aan de gebruikelijke Nederlandse feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. De geloofsachtergrond van de kinderen speelt hierbij in principe geen rol. Daarom is het ook geen enkel probleem om aandacht te besteden aan andere specifieke feestdagen zoals bijvoorbeeld de Ramadan of het Suikerfeest als er hier behoefte aan is. Ik vind het waardevol als ouders mij en de andere kinderen gebruiken bij willen brengen waar wij mogelijk nog niet bekend mee zijn.

Er wordt uiteraard aandacht besteedt aan het jarige kind! Als een kind jarig is (geweest) worden er slingers opgehangen en gezongen. Het staat het kind vrij om iets te trakteren, maar dit is zeker geen verplichting! De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

4.3 Samenleven/samen verantwoordelijk

Het is van belang dat kinderen ervaren dat zij samen verantwoordelijk zijn voor de ruimte waarin zij opgevangen worden. Dit betekent dat zij zich moeten realiseren dat de kinderen en de gastouder niet alleen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het materiaal en het meubilair, maar ook voor de sfeer binnen de groep en dat zij hier als individueel kind ook invloed op hebben.

Door zuinig te zijn op de spullen en respect te hebben voor (de mensen in) je omgeving, wordt het samenleven en samen verantwoordelijk zijn benadrukt.

5. Ouderbeleid

Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen de ouders en gastouder. Door een goede afstemming over wat het kind beleeft, is het voor beide partijen makkelijker om hier op in te spelen.

5.1 Het eerste contact

Tijdens het intakegesprek wordt informatie gegeven over de pedagogische uitgangspunten binnen de gastouderopvang. Indien de ouder(s)/verzorger(s) specifieke wensen hebben ten aanzien van de opvoeding van hun kind(eren), dan zal in overleg bepaald moeten worden hoe hiermee om te gaan. Het is voor de gastouder zeker mogelijk om in te gaan op specifieke verzoeken, maar deze dienen wel te passen binnen de pedagogische uitgangspunten. Het is van belang om hierover goede afspraken te maken.

5.2 Betrokkenheid/oudercommissie

Het is van belang dat de ouder(s)/verzorger(s) betrokken worden bij de beslissingen die binnen de organisatie genomen worden. Ouders worden zoveel mogelijk collectief geïnformeerd over wijzigingen, en tevens gevraagd naar hun mening. Er is echter ook een oudercommissie die de belangen van de ouders behartigt.

De oudercommissie heeft m.b.t. verschillende punten een verzwaard adviesrecht (zoals de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, voeding, opvoeding, openingstijden, voorschoolse educatie, het klachtenrecht en vaststelling van de prijs en openingstijden). De oudercommissie wordt georganiseerd via het gastouderbureau: www.dolfijntjes.nl.

5.3 Bescherming persoonsgegevens en gebruik van sociale media

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect voor de privacy omgegaan; hierbij worden de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (hierna: AVG) gehanteerd. In de groepsruimte is in principe alleen de informatie aanwezig die beslist noodzakelijk is tijdens de opvang van de kinderen, zoals de registratie van aanwezigheid en bijvoorbeeld informatie over allergieën. Voor de gastouder zijn de contactgegevens van de ouders makkelijk toegankelijk, maar blijven buiten het bereik van buitenstaanders. Te denken valt aan een afgesloten kast of een (mobiele) telefoon waarin de gegevens zijn opgeslagen en bereikbaar in geval van nood of overleg met een ouder/verzorger.

De gastouder gaat mogelijk in de toekomst gebruik maken van Instagram en Facebook voor reclamedoelinden en om ouders en andere geïnteresseerden te laten zien welke activiteiten er worden georganiseerd op de opvang. Er worden geen foto's van kinderen geplaatst op de website, social media of reclamemateriaal zonder toestemming van de ouders.

5.4 Informatie / afspraken

Voor de mondelinge uitwisseling van informatie tussen de ouder(s)/verzorger(s) en gastouder wordt van de volgende middelen gebruik gemaakt:

- intakegesprek voor de definitieve plaatsing van het kind(eren);
- (korte) gesprekken tussen gastouder en ouder(s)/verzorger(s) bij het halen en brengen;
- individuele afspraken op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) of op verzoek van de gastouder.

- Whatsapp (persoonlijk dan wel groepsgericht)
- Facebook en Instagram (algemeen).

5.5 Klachtenprocedure

Het gastouderbureau Dolfijntjes heeft een interne klachtenprocedure en is daarnaast aangesloten bij de Geschillencommissie. Indien de interne klachtafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft de ouder de mogelijkheid zich te wenden tot het Klachtenloket Kinderopvang of de Geschillencommissie. De volledige klachtenprocedure is te vinden op de website van Dolfijntjes.